

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Н.А.Тарасова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан за 2024 год**

ПРИНЯТО

заседанием Общего собрания трудового коллектива,
протокол № 25 от 27 марта 2025 года

2025 год

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан по итогам работы в 2024 году проводилось согласно приказа заведующего «О порядке и сроках проведения самообследования» от 26 декабря 2024 года №174/ОД.

Данные, формирующие отчет о самообследовании представлены и рассмотрены на Общем собрании трудового коллектива, протокол № 25 от 27 марта 2025 года.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование организации (на русском языке): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту-ДОУ).

Полное наименование организации (на татарском языке): Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районының «бнчы Алексеевск «Бал Корты» балалар бакчасы» муниципаль мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

Сокращенное наименование организации (на русском языке): МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».

Сокращенное наименование организации (на татарском языке): МББМБУ «бнчы «Бал Корты» балалар бакчасы».

Юридический и фактический адрес: 422900, Республика Татарстан, Алексеевский район, пгт. Алексеевское, улица Гайдара, дом 1б

Телефон: 8(84341)270-30

Сайт организации: <http://edu.tatar/>

Адрес электронной почты: Sds6.Alx@tatar.ru

Учредитель ДОУ: Муниципальное казенное учреждение Алексеевский районный Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан; функции и полномочия Учредителя Организации осуществляет МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», действующий на основании Положения.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Лицензия: серия 16 Л 01 № 0003913, регистрационный номер 7939 от 03.03.2016 г., срок действия- бессрочно.

Устав дошкольной образовательной организации утвержден Постановлением Муниципального казенного учреждения Алексеевского районного Исполнительного комитета Алексеевского муниципального района Республики Татарстан № 236 от 11.06.2021 г.

Заведующий: Тарасова Надежда Александровна

Служебный телефон 8(84341)270-30

Площадь помещений и участков, используемых для образовательной деятельности

№		Групповые					
		№ кабинета	Спальня, кв.м.	Туалетная, кв.м.	Групповая, кв.м.	Буфетная, кв.м.	Раздевальня, кв.м.
1	Первый этаж- группа	1	49,3	20,6	46,9	3,3	17,9
2	Первый этаж- группа	2	46,7	17,5	52,9	3,6	18,4
3	Первый этаж- группа	3	44,2	16,5	51,2	3,2	17,9
4	Первый этаж- группа	4	48,7	19,0	49,1	3,1	20,3
5	Первый этаж-группа	5	38,8	11,0	44,2	3,2	18,7
6	Первый этаж-группа	6	50,5	21,0	49,7	3,4	26,8
7	Первый этаж- группа	7	46,4	17,5	48,1	4,1	19,9
8	Второй этаж- группа	14	50,8	10,8	49,5	3,4	18,3
9	Второй этаж-группа	15	50,7	10,7	49,4	3,3	20,1
10	Второй этаж-группа	20	49,5	10,8	49,5	3,4	18,3
11	Второй этаж-группа	21	46,5	10,2	51,1	3,6	18,3
Вспомогательные помещения для педагогического процесса							
12	Второй этаж-кабинет татарского языка	22	7,6				
13	Второй этаж- спортивный зал	17	96,8	Кладовая спортивного инвентаря-8,5			
14	Второй этаж- класс ПДД, библиотека	18	11,8				
15	Второй этаж- музыкальный зал	19	97,0	Костюмерная-2,8			

Режим работы

ДОУ работает в 10,5 часовом режиме работы детского сада: с 07.00 часов до 17.30 часов (понедельник-суббота), с 07.00 часов до 16.30 часов (предпраздничные дни), выходной-воскресенье. ДОУ работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Оценка системы управления ДОУ

(наименование и функции органов управления, действующие в детском саду)

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ; Педагогический совет.

Общее собрание работников ДОУ:

1) принимает коллективный договор ДОУ и изменения к нему, правила внутреннего трудового распорядка;

2) принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками учреждения;

3) рассматривает вопросы социальной защиты и принимает решение о социальной поддержке работников ДОУ;

4) выдвигает коллективные требования работников ДОУ и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

5) определяет критерии и показатели эффективности работников, входящих в локальные нормативные акты об оплате труда и стимулировании работников;

6) избирает представителей работников в коллегиальные органы управления ДОУ;

7) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ, дает рекомендации по ее укреплению;

8) рассматривает вопросы о выдвижении работников для награждения отраслевыми, ведомственными наградами и присвоении им почетных званий;

9) рассматривает иные вопросы, выносимые на обсуждение по инициативе заведующего.

Компетенция Педагогического совета:

1) принимает образовательные программы ДОУ;

2) принимает на текущий учебный год учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов, методические материалы в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

3) принимает планы на учебный год;

4) принимает программу развития ДОУ;

5) принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;

6) определяет основные направления образовательной деятельности Учреждения;

7) осуществляет мониторинг и анализ достижения планируемых результатов индивидуального развития детей дошкольного возраста;

8) принимает решение о внедрении, использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

9) способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

10) принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;

11) принимает решение о поощрении детей дошкольного возраста;

12) может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;

13) оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, осуществляемой в ДОУ и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления ДОУ, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ДОУ создаются и действуют: Совет родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; профессиональный союз работников ДОУ.

Оценка образовательной деятельности

(указываются образовательные программы дошкольного образования, которые реализуются в ДОУ, количество воспитанников, групп, их направленность, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью; уровень развития целевых ориентиров; отразить воспитательную, коррекционную работу, инновационную деятельность и дополнительное образование в детском саду)

В 2024 году детский сад осуществлял образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

- «Соенеч» - «Радость познания». Региональная образовательная программа дошкольного образования. Шаехова Р.К. – 2016. – 210 с.

- Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» под ред. З. М. Зариповой, 2014г.

- Программа обучения татароязычных детей родному языку в детском саду. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» под ред. Ф.В. Хазратовой, 2012г.

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Алексеевский детский сад №6 «пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

Также в 2024 году детским садом оказывались платные образовательные услуги (кружковая деятельность) по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 4-6 лет кружка «Я – художник!»;

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет кружка по обучению детей английскому языку «Cheeky Monkey» (разработана на основе программы обучения детей английскому языку «Cheeky Monkey», автор Ю.А.Комарова, К.Харпер, К.Медуэл, Русская школа, 2015);

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет кружка по подготовке к школе «Будущий отличник» (разработана на основе методических пособий Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников для 0 класса» (по курсу РПС «Развитие познавательных способностей), Быковой И.А «Программа обучения детей грамоте в игровой форме», Жуковой Н.С. «Букварь»);

- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности для детей 5-7 лет кружка по степ – аэробике «Веселые ступеньки» (составлена на основе парциальной программы обучения детей дошкольного возраста степ – аэробике Е.В. Сулим «Детский фитнес «Физическое развитие детей 5-7 лет»);

- Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей 5-7 лет основам игры в шахматы «Белая ладья» (разработана на основе программы «ФЕНИКС», А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, Русская шахматная школа, Москва, 2017г.).

- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5-7 лет кружка по программированию и алгоритмике «Веселая улитка».

В 2024 году в детском саду на 31 мая функционировало шесть групп общеразвивающей направленности с общим количеством воспитанников - 140 человек. По состоянию на 01 сентября 2024 года – шесть групп общеразвивающей направленности с общим количеством детей - 140. Из них воспитанников с ОВЗ – 3 человека (группа средняя группа «Радуга», вторая раннего возраста «Лучики», старшая группа «Сказка»), воспитанников с инвалидностью - 1 человек (подготовительная к школе группа «Капитошки»).

В соответствии с годовым планом работы детского сада на 2023-2024 учебный год, в мае 2024 года в детском саду проводилась педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, и лежащая в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводилась с помощью следующих диагностических инструментариев:

- «Диагностика педагогического процесса в ДОУ», автор Н.В. Верещагина;

- «Музыкально-педагогическая диагностика», О.П. Радыновой;

- «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова;

- «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», Т.А. Тарасова;

- «Тесты физической подготовленности», предложенные Н.Н. Кожуховой, Л.А. Рыжовой, М.М. Самодуровой.

Основными диагностическими методами явились наблюдение, беседа, игровая ситуация, тестирование физических качеств, анализ продуктов деятельности детей. Охват педагогической диагностикой составил 91,5% от списочного состава детей. 12 воспитанников не охвачены в связи с отсутствием по причине болезни. Сводные данные педагогической диагностики показали, что процент освоения образовательной программы детского сада составляет 71,5%.

Воспитательно-образовательный процесс строился на основе программы воспитания и годового плана работы детского сада, сетки музыкальных мероприятий и досугов, сетки праздников и досугов по физической культуре, планов мероприятий по реализации долгосрочных проектов «ФизКультЭкспедиция» (вторая половина 2023-2024 учебного года), «#семья – туризм - Россия» (первая половина 2024-2025 учебного года). В честь празднования Дня защитника отечества и 8 Марта в детском саду был проведен спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» по сдаче нормативов ГТО. Традицией стало участие детей в марш-параде 9 Мая, посвященном Дню

Победы в ВОв 1941-1945 гг., проведение праздников «Сабантуй», «День семьи, любви и верности», «День государственного флага РФ», «День знаний», «День матери», «День Отца», проведение развлечений на праздник Осенины – Сомбеле, ко Дню Международного языка, Дню рождения Г. Тукая.

В рамках инновационной деятельности детским садом ежегодно реализуется проект. В 2023-2024 учебном году был реализован долгосрочный проект «ФизКультЭкспедиция», целью которого было создание условий в детском саду, направленных на формирование у воспитанников моторных навыков. В рамках реализации проекта с детьми были проведены беседы - знакомства о видах спорта, которыми занимаются в МБУ «Спортивная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан: «Знакомьтесь: татарская борьба на поясах - корэш»; «Знакомьтесь: хоккеист (в рамках празднования Всероссийского дня хоккея – 1 декабря)»; «Знакомьтесь: футболист (в рамках празднования Всемирного дня футбола – 10 декабря)»; «Знакомьтесь: бадминтонист» (в рамках празднования Всероссийского дня бадминтона - 5 июля). Изучены и подобраны комплексы нейрогимнастических упражнений (дыхательные, двигательные, глазо-двигательные упражнения; упражнения для растяжки, мелкой моторики; упражнения массажа и релаксации) по возрастам: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Данные комплексы успешно продолжают внедряться педагогами в рамках совместной (ООД, в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности. Результатом вышеуказанной работы стали Смотры-выставки накопительных материалов педагогов:

- «Умная нейрогимнастика - гимнастика мозга»;
- «Игры и упражнения на развитие крупной моторики (первая раннего, вторая раннего, младшая группы)».

В ходе проведения родительских собраний педагогами каждой группы на согласование с родителями были вынесены различные виды закаливания с целью определения одного вида и организации систематической работы по закаливанию выбранного вида. Так, в первой и второй группах раннего возраста видом закаливания выбрано босохождение, в младшей группе – дыхательная гимнастика, в средней группе – массаж с помощью Су-Джок, в старшей группе – детский фитнес, в подготовительной группе – дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Для организации закаливания согласно выбранного вида родителям была подготовлена консультация «Закаливание детей дома» педагогами каждой группы.

С целью развития у детей двигательной сферы среди воспитанников средней, старшей, подготовительной групп с сентября 2023 года по май 2024 года проводилась Спартакиада «ФизКульт – Ура!». Данная Спартакиада включала в себя такие этапы: Осенний кросс; Прыгаем в длину с места; Метаем теннисный мяч в цель; Наклоняемся вперед из положения стоя; Поднимаем туловище из положения лежа; Ловим мяч; Челночный бег; Прыгаем через скакалку; Бежим 30 метров. Стоит отметить, что данные этапы Спартакиады частично соответствуют упражнениям по нормам сдачи ВФСК «ГТО» среди детей 6-8 лет.

В апреле 2024 года прошел День спортивных настольных игр «Большая игра начинается с маленькой!», посвященный Международному дню настольных игр. По итогам реализации долгосрочного проекта, творческой группой педагогов был подготовлен видеоролик «Наша «ФизКультЭкспедиция!». Данный видеоролик был направлен для участия во Всероссийском фестивале «Воспитатели России: физическое развитие».

С сентября 2024 года детский сад реализует долгосрочный проект «#семья – туризм - Россия» по формированию патриотизма и здорового образа жизни у воспитанников через организованную семейную туристическую деятельность. В рамках реализации проекта с детьми были проведены беседы - игры: «Семейный туризм», «Экскурсионный туризм», «Пеший туризм», «Лечебный туризм». Одним из ключевых мероприятий стало проведение Фестиваля коллективного творчества «Маленькая история большой Пчелки!», посвященного десятилетнему Юбилею со дня открытия детского сада. В рамках празднования Всемирного дня туризма (27 сентября) была организована Смотр-выставка семейных фотографий и рисунков «По достопримечательностям Алексеевского района». Еще одним интересным мероприятием проекта стало создание Календаря путешествий семей группы по России. Каждая группа свободна в выборе формы, способах пополнения Календаря. Традиционно пополняется и предметно-пространственная среда. В каждой группе создан Центр Туризма, который пополняется, либо реконструируется с Центром двигательной активности.

Педагогами активно используются в воспитательно-образовательном процессе технологии критического мышления, технологии проектной деятельности, ТРИЗ-технологии, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии, технология портфолио дошкольника и педагога.

В 2024 году осуществлялось дополнительное образование - кружковая деятельность – по таким направлениям, как подготовка детей к школе, обучение английскому языку, степ-аэробика, правополушарное рисование, основы программирования и алгоритмики, обучение игре в шахматы. Кружковой деятельностью были охвачены воспитанники средней, старшей и подготовительной групп с учетом пожеланий родителей воспитанников.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры- характеристики возможных возрастных достижений ребенка, социально-психологических качеств, становление которых является важным на данном этапе его развития, но не обязательным. Из содержания ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п. 4.3 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к реализуемой ООП ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования раннего возраста- в первой группе раннего возраста «Затейники», сентябрь 2024 года			
Целевой ориентир 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	3	4	4
Целевой ориентир 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	3		
Целевой ориентир 3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	2	4	5
Целевой ориентир 4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	2	3	6
Целевой ориентир 5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	3	3	5
Целевой ориентир 6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	3	3	5
Целевой ориентир 7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает			

им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	2	3	6
Целевой ориентир 8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	2	2	7
Целевой ориентир 9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	2	3	6
Целевой ориентир 10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных играх.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	2	2	7
Целевой ориентир 11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	2	3	6
Целевой ориентир 12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	2	3	6
Целевые ориентиры образования раннего возраста- во второй группе раннего возраста «Лучики», сентябрь 2024 года			
Целевой ориентир 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	8	10	8
Целевой ориентир 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	10	8	8
Целевой ориентир 3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	8	11	7
Целевой ориентир 4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	10	9	7
Целевой ориентир 5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

26	9	9	8
Целевой ориентир 6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	8	8	10
Целевой ориентир 7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	10	10	6
Целевой ориентир 8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	8	8	10
Целевой ориентир 9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	10	8	7
Целевой ориентир 10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных играх.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	8	12	6
Целевой ориентир 11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	8	10	7
Целевой ориентир 12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	8	10	7
Целевые ориентиры образования раннего возраста- младшей группы «Звездочки», сентябрь 2024 года			
Целевой ориентир 1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	8	10	7
Целевой ориентир 2. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	6	8	11
Целевой ориентир 3. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	8	10	7
Целевой ориентир 4. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

25	8	9	8
Целевой ориентир 5. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	9	10	6
Целевой ориентир 6. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	9	9	7
Целевой ориентир 7. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	8	10	7
Целевой ориентир 8. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	8	9	8
Целевой ориентир 9. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	8	10	7
Целевой ориентир 10. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	8	9	8
Целевой ориентир 11. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	8	10	7
Целевые ориентиры образования в средней группе «Радуга», сентябрь 2024 года			
Целевой ориентир 1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	8	8
Целевой ориентир 2. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

24	8	8	8
Целевой ориентир 3. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	6	8
Целевой ориентир 4. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	5	9
Целевой ориентир 5. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	5	9
Целевой ориентир 6. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	7	7
Целевой ориентир 7. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	8	8
Целевой ориентир 8. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	9	7
Целевой ориентир 9. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	6	10	8
Целевой ориентир 10. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет			

некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	8	8

Целевой ориентир 11. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	9	9	8

Целевой ориентир 12. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	9	9	8

**Целевые ориентиры образования старшей группы «Сказка»,
сентябрь 2024 года**

Целевой ориентир 1. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	8	6

Целевой ориентир 2. Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	8	6

Целевой ориентир 3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	8	6

Целевой ориентир 4. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
--------------	-----------------	-----------------	----------------

24	10	8	6
Целевой ориентир 5. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	8	8
Целевой ориентир 6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	6	8
Целевой ориентир 7. Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 8. Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	8	6
Целевой ориентир 9. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.			

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	8	16
Целевой ориентир 11. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	8	10	6
Целевые ориентиры образования подготовительной группы «Капитошки», сентябрь 2024 года			
Целевой ориентир 1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	11	7	7
Целевой ориентир 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	10	5
Целевой ориентир 3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	10	5
Целевой ориентир 4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	12	10	3
Целевой ориентир 5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	10	5
Целевой ориентир 6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	10	5
Целевой ориентир 7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	9	9	7
Целевой ориентир 8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	10	5

Целевой ориентир 9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	12	12	1
Целевой ориентир 10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	10	5
Целевой ориентир 11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	8	7
Целевой ориентир 12. Проявляет ответственность за начатое дело.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	9	8
Целевой ориентир 13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	10	5
Целевой ориентир 14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	9	6
Целевой ориентир 15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	9	6
Целевой ориентир 16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	8	4
Целевой ориентир 17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном народе, важнейших исторических событиях.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	9	13	3
Целевой ориентир 18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	9	12	4

Целевой ориентир 19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	12	3
Целевой ориентир 20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	10	12	3

На протяжении 2024 года педагоги участвовали в конкурсах различного уровня, в научно-практических конференциях, РМО. Педагоги имеют публикации в сборниках. Воспитанники педагогов также активно участвовали в конкурсном движении детского сада, района, республики. Педагоги повышали психолого-педагогическую компетентность посредством прослушивания вебинаров.

В 2024 году спектр платных дополнительных образовательных услуг (далее по тексту- ПОУ) с 02 сентября 2024 года составил:

№	Наименование дополнительной образовательной услуги	Направленность	Группы		Форма предоставления услуги (индивидуальная, групповая)	Количество учебных часов в неделю	Длительность одного занятия, мин.	Общее кол-во занятий за обучение
			Срок реализации	Кол-во групп, максимальное кол-во человек в группе				
1.	Кружок по обучению детей 5-7 лет основам игры в шахматы «Белая ладья»	Социально-гуманитарная	Два года обучения	1, до 15	Групповая	1	30	36 (за год) 72 (за 2 года)
2.	Кружок по подготовке к школе для детей 6-7 лет «Будущий отличник»	Социально-гуманитарная	Один год обучения	1, до 15	Групповая	1	30	36
3.	Кружок художественного творчества для детей 4-5 лет «Я- художник!» (техника правополушарного (интуитивного) рисования)	Художественное	Два года обучения	2, до 15	Групповая	1	30	36 (за год) 72 (за 2 года)
4.	Кружок по степ-аэробике для детей 5-7 лет «Веселые ступеньки»	Физкультурно-спортивное	Два года обучения	1, до 12	Групповая	1	30	36 (за год) 72 (за 2 года)

5.	Кружок по программированию и алгоритмике для детей 5-7 лет «Веселая улитка»	Техническое	Два года обучения	1, до 12	Групповая	1	30	36 (за год) 72 (за 2 года)
----	--	-------------	-------------------	----------	-----------	---	----	----------------------------------

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

(мероприятия, результаты, выводы)

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту- ВСОКО), которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- 2) результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- 3) соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту- ВСОКО) осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на Педагогическом совете.

Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством контроля и мониторинга. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: тематический (фронтальный и персональный), оперативный и текущий.

В январе- феврале 2024 года был проведен тематический контроль на тему «Организация и эффективность работы коллектива по формированию моторных навыков у детей», текущий контроль «Выполнение планов самообразования», «Выполнение режима дня», «Выполнение Санитарно-эпидемиологических требований в группах, кухне и коридорах детского сада», оперативный «Обновление новостной ленты на сайте детского сада», «Организация и проведение праздничных мероприятий: День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества», «Готовность ДОУ к летней оздоровительной работе». С целью обследования условий приема пищи, сервировка столов, культура еды в группах, на основании приказа по детскому саду от 03.06.2024г. №69/ОД «О проведении фронтального текущего контроля» с 17 по 22 июня 2024 года был проведен текущий контроль организации питания в 5 группах детского сада (имеются отдельные справки).

Мониторинг проводится в форме диагностики личностных достижений воспитанников в мае и сентябре 2024 года (имеется отдельная справка).

Ведется контроль за проведением питьевого режима в группах и во время проведения прогулок ведется документация: график выдачи кипяченой воды на пищеблоке и журнал учета замены кипяченой воды в группах.

Для усиления контроля за организацией питания создана комиссия по контролю за качеством и организацией питания детей (акты проверки организации питания в МБДОУ Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» имеются).

С целью родительского контроля утверждены списки родителей, которые системно осуществляют контроль за организацией питания. В течении года проводился забор проб на стерильность посуды на пищеблоке и в групповых буфетных. Патологии не выявлено. Так же проводился забор блюд для контроля на калорийность. Калорийность всех отобранных проб все соответствует норме. Для контроля за качеством приготовления пищи создана бракеражная

комиссия. Результаты органолептической оценки блюд бракеражной комиссией заносятся в журнал готовой продукции.

Ежедневно проводится отбор суточных проб, проводится витаминизация третьих блюд, что отражено в журнале витаминизации. Ведется контроль за состоянием поступающих продуктов, за хранением и реализацией скоропортящихся продуктов, за хранением продуктов и соблюдением температурного режима холодильников. Соответствующая документация ведется в срок и согласно требований.

Для информирования родителей об ассортименте питания детей на сайте детского сада вывешено 12-ти дневное меню, в групповых имеется меню на каждый день. Для консультации по вопросам питания имеется материал: памятка для родителей: «О питьевом режиме ребенка дома и в детском саду»; консультация для родителей «Организация здорового питания дошкольников дома», консультация для родителей «Организация питания в ДООУ», консультация для родителей «Витаминизация блюд для детей дошкольного возраста».

Оценка кадрового обеспечения

(в том числе, участие педагогов в наиболее значимых мероприятиях за отчетный период)

Численный состав педагогов на 1 сентября 2024 года составлял 14 человек, из них воспитатели – 11, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1. Укомплектованность кадров составляет 87,5%. Практически все педагоги имеют высшее образование (13 человек), 1 педагог – со средним профессиональным образованием. Из 14 педагогов 12 имеют квалификационные категории: высшую – 6 педагогов, первую – 6 педагогов. Педагоги в соответствии с нормативными документами проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году курсы повышения квалификации пройдены педагогами в соответствии с представленной ниже таблицей:

№	ФИО	Занимаемая должность, квалификационная категория	Наименование КПК	Место прохождения	Дата прохождения
1	Авдеева Ирина Викторовна	Воспитатель первой квалификационной категории	Реализация ФОП ДО: создание единого образовательного пространства (в том числе 16 часов оказание первой помощи)	г. Казань, НОУ ДПО ЦСГО	23.01-01.02.2024
2	Бочкарева Дарья Александровна	Воспитатель первой квалификационной категории	Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов оказание первой помощи)	г. Казань, ПМЦККиППР О ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	29.01-09.02.2024
3	Долгова Наталья Алексеевна	Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории	Музыкальный руководитель в ДОО: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и обновленными ФГОС ДО	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	24.01-01.02.2024
4	Козина Наталья Александровна	Старший воспитатель первой квалификационной категории	Методическое сопровождение деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	08.04-18.04.2024
5	Козлова Наталья Владимировна	Педагог-психолог первой квалификационной категории	Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	19.03-29.03.2024
6	Краснова Ева Александровна	Воспитатель	Детское экспериментирование, математика и конструирование как средства развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	15.10-24.10.2024

В 2024 году педагоги активно участвовали в работе инновационных площадок, в результате чего имеют рецензии на:

- «Авторское дидактическое пособие «Развивающий журнал для детей и родителей «Путешествие Пчелят», педагоги Валеева Ф.Р., Исламова Р.А.;
- «Авторское дидактическое пособие «Сборник технологических карт по изготовлению героев сказок для пальчикового театра из воздушного пластилина «Сказочные друзья», педагог Васильева В.В.;
- «Авторская дидактическая напольная игра «Шакмаклар» («Кубики»)), педагог Рыдаева Ю.А.
- «Авторская дидактическая игра для детей дошкольного возраста «Найди пару и назови», педагог Ермилова С.А.

Немаловажным звеном профессионального роста педагогов является самообразование. Педагоги детского сада системно повышают уровень своих знаний посредством изучения опыта работы ведущих специалистов в области дошкольного воспитания и образования через прослушивание вебинаров. Вебинары, прослушанные педагогами в 2024 году представлены в таблице:

№	Дата	Тема вебинара	ФИО педагога, прослушавшего вебинар	Должность
1	Январь 2024	Цикл вебинаров «ФОРМ ДО: эффективные практики»: авторская методика речевого развития Н. Теремковой»	Валеева Фануза Ранифовна	воспитатель
			Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
			Исламова Резида Амировна	воспитатель
2		Отмечаем день детских изобретений: путешествие в Чудо - город	Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
3		Эффективные методические решения для речевого развития детей старшего дошкольного возраста: традиционная дидактика, нетривиальные подходы		
4	Февраль 2024	«Малоподвижные игры в разных формах работы по физическому воспитанию дошкольников»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
5	Март 2024	Практические приемы мнемотехники для работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми	Антонова Оксана Леонидовна	воспитатель
6		Виды и своеобразие продуктивной деятельности в детском саду	Васильева Валентина Владимировна	воспитатель
7		Конструкторская деятельность в детском саду: интеграция образовательных областей в развитии интеллектуальных и художественных способностей детей	Авдеева Ирина Викторовна	воспитатель
8		Узнаю мир! Развивающие занятия с детьми 4-5 лет		
9		«Митя Шлюпкин нашего двора»: конкурс реальных историй о пользе соблюдения правил поведения		
10		Роль и значение дополнительного образования во всестороннем развитии ребенка-дошкольника	Васильева Валентина Владимировна	воспитатель
11		Организация проектной деятельности		

		дошкольников и младших школьников на основе социоиговой технологии		
12		Удивительное путешествие с друзьями. Особенности социально-коммуникативного развития современного дошкольника		
13		Планируем работу со старшими дошкольниками: подготовка к обучению в школе	Исламова Резида Амировна	воспитатель
14		Удивительное путешествие с друзьями. Особенности социально-коммуникативного развития современного дошкольника	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
15	Апрель 2024	Узнаю мир! Развивающие занятия с детьми 6-8 лет	Авдеева Ирина Викторовна	воспитатель
		Знакомство детей дошкольного возраста с природными богатствами России: интеграция познавательного и социально-коммуникативного развития с познавательным, духовно-нравственным и патриотическим направлениями воспитания		
16		«Знакомство детей дошкольного возраста с природными богатствами России: интеграция познавательного и социально-коммуникативного развития с познавательным, духовно-нравственным и патриотическим направлениями воспитания»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
17		«Строим и играем! Всестороннее развитие детей дошкольного возраста в конструктивной и игровой деятельности»		
18		Диалоги о важном: как помочь с РАС и семье ребенка с РАС	Исламова Резида Амировна	воспитатель
19		«Строим и играем! Всестороннее развитие детей дошкольного возраста в конструктивной и игровой деятельности»	Гилязова Румия Нургалямовна	воспитатель
20	Май .2024	Всероссийский вебинар «Лего-конструирование и образовательная робототехника в ДОО как средство развития технического творчества у детей дошкольного возраста»	Валеева Фанузя Ранифовна	воспитатель
21		«Я помню... Я горжусь... День Победы в детском саду»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
22		«Логоритмика в сказках»		
23		Конструирование и игра в образовательном процессе современного детского сада	Авдеева Ирина Викторовна	воспитатель
24	Июнь 2024	II Всероссийский вебинар по реализации Федеральной	Козина Наталья Александровна	ст. воспитатель

		образовательной программы дошкольного образования в субъектах Российской Федерации		
25	Июль 2024	I Всероссийский вебинар по поэтапному внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО	Козина Наталья Александровна	ст. воспитатель
26	Сентябрь 2024	«Современная российская семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в условиях современной реальности»	Антонова Оксана Леонидовна	воспитатель
			Гилязова Румия Нургалямовна	воспитатель
27		Дошкольная математика – это не только счет и цифры, но и 3-4 килограмма пользы для интеллектуального развития ребенка!	Авдеева Ирина Викторовна	воспитатель
28		«Базовые приемы развития речи у детей младшего дошкольного возраста»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
29		«Проведение физкультурных занятий в соответствии с требованиями ФОП ДО»	Чилибьева Регина Сергеевна	инструктор по физ культуре
30	Октябрь 2024	«Инновационная деятельность ДОО в условиях внедрения ФОП ДО»	Васильева Валентина Владимировна	воспитатель
			Валеева Фанузья Ранифовна	воспитатель
31		Играем с ребенком раннего возраста: во что и для чего?	Исламова Резида Амировна	воспитатель
32		«Подготовка детей 5-7 лет к школе: целевые ориентиры, планирование и формы работы»	Васильева Валентина Владимировна	воспитатель
			Валеева Фанузья Ранифовна	воспитатель
33		«Подготовка дошкольников к обучению грамоте: выбор методики и планирование образовательного процесса»	Васильева Валентина Владимировна	воспитатель
			Валеева Фанузья Ранифовна	воспитатель
34		«В союзе с будущим: современные траектории развития дошкольного образования»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
36		«Кубики Зайцева: практические приемы и игры»		
36		«С чего начинается подготовка к обучению грамоте? С раннего возраста! Да-да!»	Васильева Валентина Владимировна	воспитатель
	Антонова Оксана Леонидовна		воспитатель	
	Валеева Фанузья Ранифовна		воспитатель	
37	Курс вебинаров «Воспитатели России» по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования (10 вебинаров)	Козина Наталья Александровна	ст. воспитатель	
38	Ноябрь 2024	«Подвижные игры в разных формах работы по физическому воспитанию	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель

		дошкольников»		
38		Дошколята познают природу: интересные педагогические практики	Исламова Резида Амировна	воспитатель
39		Игровой практикум «Что за чудо эти сказки»	Антонова Оксана Леонидовна	воспитатель
40		Детская литература non-fiction и формирование предпосылок естественно-научной грамотности	Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
41	Декабрь 2024	Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет		
42		Знакомство дошкольников с объектами ближайшей социальной инфраструктуры в процессе конструирования		
		Длинные новогодние выходные: весело и интересно проводим время с ребёнком		
43		«Творческие практики в контексте познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста»	Рыдаева Юлия Александровна	воспитатель
44		Современная зимняя сказка: воспитание ребенка через волшебные приключения.	Исламова Резида Амировна	воспитатель

Педагоги повышают уровень профессиональной компетенции через участие в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях. Наиболее значимые достижения педагогов в 2024 году:

Муниципальные, республиканские и федеральные конкурсы среди педагогических работников

1. Авдеева И.В., муниципальный конкурс среди педагогов «Авторские дидактические и интерактивные игры по обучению детей татарскому языку в детском саду», сертификат участника, февраль 2024г.
2. Авдеева И.В., Республиканский творческий конкурс «Родники народов Поволжья», диплом I степени, март 2024г.
3. Авдеева И.В., Республиканский конкурс методических разработок уроков и занятий «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие – 2024», диплом 1й степени, декабрь 2024г.
4. Антонова О.Л., муниципальный конкурс авторских дидактических и настольных игр по развитию речи у детей дошкольного возраста «Креативные игры из бросового материала», диплом за 1 место, апрель 2024г.
5. Бочкарева Д.А., Шакирова Т.П., муниципальный конкурс авторских дидактических и настольных игр по развитию речи у детей дошкольного возраста «Креативные игры из бросового материала», диплом за 1 место, апрель 2024г.
6. Васильева В.В., республиканский конкурс для педагогов и школьных команд по организации наставнической деятельности в образовательном учреждении «Педагогическое мастерство без границ», диплом 1й степени, апрель 2024г.
7. Васильева В.В., II республиканский конкурс «Добро пожаловать, Навруз!», диплом 3й степени, апрель 2024г.
8. Валеева Ф.Р., муниципальный конкурс среди педагогов «Авторские дидактические и интерактивные игры по обучению детей татарскому языку в детском саду», сертификат участника, февраль 2024г.
9. Валеева Ф.Р., республиканский конкурс для педагогов и школьных команд по организации наставнической деятельности в образовательном учреждении «Педагогическое мастерство без границ», диплом 1й степени, апрель 2024г.

10. Валеева Ф.Р., Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: физическое развитие детей», сертификат участника, август 2024г.
11. Гилязова Р.Н., Всероссийский конкурс «Звонок на урок» -7» от СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», номинация «Делюсь опытом», диплом 3 степени, октябрь 2024г.
12. Гилязова Р.Н., Республиканский конкурс методических разработок уроков и занятий «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие – 2024», сертификат участника, декабрь 2024г.
13. Ермилова С.А., Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зимушка-зима», диплом за 2 место, январь 2024г.
14. Ермилова С.А., муниципальный этап Республиканского конкурса развивающих и дидактических пособий «Обучаемся играя», сертификат участника, февраль 2024г.
15. Ермилова С.А., муниципальный этап республиканского смотра-конкурса среди образовательных учреждений и их воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек – 2024», диплом за 1 место, февраль 2024г.
16. Исламова Р.А., Республиканский конкурс «Методических разработок на родном языке», диплом II степени, январь 2024г.
17. Исламова Р.А., Муниципальный конкурс среди педагогов «Авторские дидактические и интерактивные игры по обучению детей татарскому языку в детском саду», победитель в номинации «За практическую значимость», февраль, 2024г.
18. Исламова Р.А., Всероссийский творческий конкурс, посвященный Международному дню родного языка «Родной язык – сокровище народа», диплом II степени, март, 2024г.
19. Исламова Р.А., Республиканский творческий конкурс «Родники народов Поволжья», диплом I степени, март 2024г.
20. Исламова Р.А. Республиканский конкурс «Добро пожаловать, Навруз», номинация «Моя педагогическая находка», диплом 2й степени, апрель 2024г.
21. Козина Н.А., II республиканский конкурс «Добро пожаловать, Навруз!», диплом 1й степени, апрель 2024г.
22. Козина Н.А., Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: физическое развитие детей», сертификат участника, август 2024г.
23. Козлова Н.В., муниципальный конкурс авторских дидактических и настольных игр по развитию речи у детей дошкольного возраста «Креативные игры из бросового материала», победитель в номинации «За оригинальность», апрель 2024г.
24. Краснова Е.А., Рыдаева Ю.А., муниципальный конкурс авторских дидактических и настольных игр по развитию речи у детей дошкольного возраста «Креативные игры из бросового материала», диплом за 2 место, апрель 2024г.
25. Рыдаева Ю.А., региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», диплом лауреата, март 2024г.
26. Рыдаева Ю.А., Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», диплом 1 степени в номинации «Лучший воспитатель – профессионал, работающий со здоровьесберегающей технологией», сентябрь 2024г.
27. Рыдаева Ю.А., Республиканский конкурс методических разработок уроков и занятий «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие – 2024», диплом 2й степени, декабрь 2024г.
28. Рыдаева Ю.А., XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Лучший воспитатель – профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией», диплом лауреата, декабрь 2024г.
29. Фионина К.С., II Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы», диплом лауреата, октябрь 2024г.
30. Чилибьева Р.С., Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: физическое развитие детей», сертификат участника, август 2024г.

31. Чилибьева Р.С., муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском – 2024», диплом 1 степени, ноябрь 2024г.

32. Чилибьева Р.С., Республиканский конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском – 2024», сертификат участника, декабрь 2024г.

33. Шакирова Т.П., Бочкарева Д.А., муниципальный конкурс среди ДОУ «Лучший сад-огород на подоконнике – 2024», 3 место в номинации «Экспериментальные грядки», апрель 2024г.

Научно-практические конференции, семинары, публикации республиканского, федерального уровня

1. Антонова О.Л., обзор игрового пространства «Миниферма «Агроткласс» - продукт образовательного проекта «Первый раз в агроткласс!» в рамках программы стажировки «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров», республиканский уровень, февраль 2024г.

2. Антонова О.Л., выступление из опыта работы «Организация ранней профориентации детей дошкольного возраста в ходе проектной деятельности» на заседании районного методического объединения для воспитателей образовательных учреждений Алексеевского муниципального района «Ознакомление дошкольников с профессиями взрослых и воспитание уважительного отношения к труду», март 2024г.

3. Антонова О.Л., выступление из опыта работы на V Республиканской научно-практической конференции «Экология, мир и мы», диплом за 2 место, апрель 2024г.

4. Антонова О.Л., участие в выставке авторских дидактических и настольных игр по развитию речи у детей дошкольного возраста «Креативные игры из бросового материала» на XIII Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг», май 2024г.

5. Бочкарева Д.А., выступление по теме «Формирование основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста» в рамках республиканского семинара педагогов ДОО РТ по программе «Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО», февраль 2024 г.

6. Бочкарева Д.А., Шакирова Т.П., участие в выставке авторских дидактических и настольных игр по развитию речи у детей дошкольного возраста «Креативные игры из бросового материала» на XIII Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг», май 2024г.

7. Валеева Ф.Р., проведение мастер-класса по ткачеству на ткацких станках в рамках программы стажировки «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров», республиканский уровень, февраль 2024г.

8. Валеева Ф.Р., Региональный семинар-практикум для педагогов ДОУ «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников», республиканский уровень, справка, март, 2024г.

9. Валеева Ф.Р., Исламова Р.А., презентация авторского дидактического пособия «Развивающий журнал для детей и родителей «Путешествие Пчелят» на региональном семинаре-практикуме для педагогов ДОУ по теме «Использование эколого-оздоровительных игр в развитии дошкольников», программа семинара-практикума, апрель 2024г.

10. Валеева Ф.Р., выступление из опыта работы «Развитие связной речи в процессе обучения детей родному языку» на зональном семинаре-практикуме для педагогических работников ДОУ по теме «Современные образовательные, игровые технологии в обучении дошкольников родному языку», сертификат, апрель 2024г.

11. Валеева Ф.Р., свидетельство о публикации авторского материала, подготовленного для участия во Всероссийском фестивале «Воспитатели России: физическое развитие», сентябрь, 2024г.

12. Валеева Ф.Р., Долгова Н.А., Козина Н.А., распространение опыта на тему «Формирование знаний безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности (из опыта работы)» на зональном семинаре-практикуме методистов, педагогов дошкольных образовательных учреждений «Интеграция образовательных областей в

работе с дошкольниками по формированию осознанного безопасного поведения на дороге», г. Чистополь, октябрь 2024г.

13. Валеева Ф.Р., презентация «Элементарное программирование в развитии пространственных представлений и логических операций у детей старшего дошкольного возраста посредством робота-улитки Qobo» на межмуниципальном секционном заседании районного методического объединения для работников дошкольного образования образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования», ноябрь 2024г.

14. Валеева Ф.Р., публикация в "Сборник методических разработок учителей РТ" на тему «Лесной корреспондент», декабрь, 2024г.

15. Васильева В.В., проведение мастер-класса «Плетение на палочках» в рамках программы стажировки «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров», республиканский уровень, февраль 2024г.

16. Васильева В.В., презентация «Сборник технологических карт по изготовлению героев сказок пальчикового театра из воздушного пластилина «Сказочные друзья»» на межмуниципальном секционном заседании районного методического объединения для работников дошкольного образования образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования», ноябрь 2024г.

17. Васильева В.В., публикация в сборнике «Методические разработки учителей РТ» на тему «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей по средствам центра чтения», декабрь 2024г.

18. Гилязова Р.Н., распространение опыта на тему «Краткосрочный проект «Дорога без опасности» на зональном семинаре-практикуме методистов, педагогов дошкольных образовательных учреждений «Интеграция образовательных областей в работе с дошкольниками по формированию осознанного безопасного поведения на дороге», г. Чистополь, октябрь 2024г.

19. Гилязова Р.Н., публикация конспекта занятия в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» на тему «Пришла весна», октябрь 2024г.

20. Гилязова Р.Н., публикация на тему «Сценарий квест – игры «Юный спасатель» в СМИ «Всероссийский образовательный портал «Завуч», октябрь 2024г.

21. Гилязова Р.Н., публикация конспекта занятия на Республиканском Интернет – портале учителей Республики Татарстан на тему «Дружная семья», октябрь 2024г.

22. Долгова Н.А., презентация проекта «Колокольчики. Колокола. Колокольни» в рамках программы стажировки «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров», республиканский уровень, февраль 2024г.

23. Долгова Н.А., выступление с презентацией на региональном семинаре – практикуме для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современные подходы к организации нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников» на тему «Воспитание патриотизма через интеграцию музыкально-спортивной деятельности» (из опыта работы), март 2024г.

24. Долгова Н.А., публикация в образовательном СМИ «Педагогический альманах» на тему «Патриотическое воспитание средствами музыки», декабрь 2024г.

25. Ермилова С.А., публикация работы на тему «Конспект занятия «Воздушный транспорт – самолет» во «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», январь 2024г.

26. Ермилова С.А., проведение мастер-класса по лепке из соленого теста в рамках программы стажировки «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров», республиканский уровень, февраль 2024г.

27. Ермилова С.А., выступление из опыта работы на V Республиканской научно-практической конференции «Экология, мир и мы», диплом за 3 место, апрель 2024г.

28. Ермилова С.А., выступление из опыта работы «Практическая значимость рабочей тетради для закрепления знаний и умений детей дошкольного возраста о правилах безопасности дорожного движения» на межмуниципальном секционном заседании районного методического объединения для работников дошкольного образования образовательных учреждений «Современное

дошкольное образование: обновление содержания воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования», ноябрь 2024г.

29. Исламова Р.А., экскурсия в мини-музее «Туган ягым – яшел бишек» в рамках программы стажировки «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров», республиканский уровень, февраль 2024г.

30. Исламова Р.А., участие в региональном семинаре-практикуме для педагогов ДОУ «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» по теме «Литературный журнал «История одной книги», март 2024г.

31. Исламова Р.А. участие в региональном семинаре-практикуме для педагогов ДОУ «Современные образовательные, игровые технологии в обучении дошкольников родному языку» по теме «Әдәби журнал «Бер китапның тарихы», март 2024г.

32. Исламова Р.А., выступление из опыта работы «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста» на зональном семинаре-практикуме для педагогических работников ДОУ по теме «Современные образовательные, игровые технологии в обучении дошкольников родному языку», сертификат, апрель 2024г.

33. Исламова Р.А., выступление из опыта работы «Формирование нравственных качеств дошкольников через художественную литературу» на зональном семинаре-практикуме для педагогических работников ДОУ по теме «Приобщение дошкольников к традициям и обычаям народов Поволжья через игровые приемы», сертификат, апрель 2024г.

34. Исламова Р.А., музейная экскурсия «Путешествие в мини-музей - форма интерактивной образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с традициями, прикладным искусством и бытом людей, населяющих Республику Татарстан и Алексеевский муниципальный район» на межмуниципальном секционном заседании районного методического объединения для работников дошкольного образования образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования», ноябрь 2024г.

35. Исламова Р.А., публикация статьи в сборнике «Методические разработки учителей РТ» на тему «Онлайн экскурсия по мини-музею детского сада «Туган ягым – яшел бишек», декабрь 2024г.

36. Козина Н.А., презентация выставки творческих работ «Пчелкино царство» в рамках программы стажировки «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров», республиканский уровень, февраль 2024г.

37. Козина Н.А., публикация на тему «Реализация проекта «Первый раз в агрокласс!» - форма приобщения детей к сельскохозяйственному труду (из опыта работы)» в сборнике V Республиканской научно-практической конференции «Экология, мир и мы», апрель 2024г.

38. Козина Н.А., свидетельство о публикации авторского материала, подготовленного для участия во Всероссийском фестивале «Воспитатели России: физическое развитие», сентябрь, 2024г.

39. Козина Н.А., презентация долгосрочного проекта «#семья – туризм – Россия» на межмуниципальном секционном заседании районного методического объединения для работников дошкольного образования образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования», ноябрь 2024г.

40. Козлова Н.В., участие в выставке авторских дидактических и настольных игр по развитию речи у детей дошкольного возраста «Креативные игры из бросового материала» на XIII Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг», май 2024г.

41. Козлова Н.В., выступление на тему «Как построить работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении» на заседании районного методического объединения учителей начальных классов, сентябрь 2024 г.

42. Козлова Н.В., выступление на тему «Успешный учитель» на заседании районного методического объединения учителей истории и обществознания, сентябрь 2024 г.

43. Козлова Н.В., публикация в СМИ журнал «1 сентября» на тему «Нетрадиционное рисование как способ психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей с детьми с РАС», октябрь 2024г.

44. Козлова Н.В., мастер-класс «АРТ методика в работе с детьми дошкольного возраста по организации психологической помощи в борьбе с комплексами и страхами» на межмуниципальном секционном заседании районного методического объединения для работников дошкольного образования образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования», ноябрь 2024г.

45. Козлова Н.В., публикация в сборнике III Международной научно-практической конференции «АУТИЗМ: МЫ ВМЕСТЕ» на тему «Нетрадиционное рисование как способ психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей с детьми с РАС», декабрь 2024г.

46. Рыдаева Ю.А., выступление из опыта работы «Здоровьесберегающие образовательные технологии в дополнительном образовании детей дошкольного возраста» на межмуниципальном секционном заседании районного методического объединения для работников дошкольного образования образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования», ноябрь 2024г.

47. Краснова Е.А., проведение мастер класса по лепке колокольчика из глины «Звенит. Поет. Говорит» в рамках программы стажировки «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров», республиканский уровень, февраль 2024г.

48. Краснова Е.А., Рыдаева Ю.А., участие в выставке авторских дидактических и настольных игр по развитию речи у детей дошкольного возраста «Креативные игры из бросового материала» на XIII Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг», май 2024г.

49. Рыдаева Ю.А., публикация в сборнике ГАОУ ДПО «ИРО РТ» «Опыт работы педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных организаций республики Татарстан по реализации творческих проектов, посвященных Десятилетию науки и технологий в России» на тему «Конспект занятия «Шаг за шагом... Я – турист!», февраль 2024г.

50. Рыдаева Ю.А., показ открытого занятия по познавательному развитию в младшей группе на тему «Где мы живем» в рамках педагогического совета №2 «Педагогические условия формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста», декабрь 2024г.

51. Чилибьева Р.С., свидетельство о публикации авторского материала, подготовленного для участия во Всероссийском фестивале «Воспитатели России: физическое развитие», сентябрь, 2024г.

52. Чилибьева Р.С., мастер-класс «Инновационное спортивное оборудование по формированию моторных навыков у дошкольников» на межмуниципальном секционном заседании районного методического объединения для работников дошкольного образования образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования», ноябрь 2024г.

53. Шакирова Т.П., проведение мастер-класса «Роспись на глине» в рамках программы стажировки «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров», республиканский уровень, февраль 2024г.

В целях повышения методической грамотности педагогов в детском саду системно проводятся педагогические Советы. Так, в марте 2024 года прошло заседание педагогического Совета на тему «Формирование моторных навыков и социализация детей дошкольного возраста». В рамках педсовета были даны открытые просмотры занятий:

- | | | | |
|----|----------------|--|--------------------|
| 1. | Гилязова Р.Н. | Младшая группа «Радуга», образовательная область «Познавательное развитие», занятие на тему «Пришла весна» | 27 марта 2024 года |
| | | Самоанализ занятия | 09.00 |
| 2. | Бочкарева Д.А. | Подготовительная группа «Солнышко», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (прикладное творчество), занятие на тему «В мастерской театра» | 21 марта 2024 года |
| | | Самоанализ занятия | 09.30 |

- | | | | |
|----|---------------|--|--------------------------------|
| 3. | Рыдаева Ю.А. | Подготовительная группа «Солнышко», образовательная область «Познавательное развитие» (интеграция с образовательной областью «Физическое развитие», фрагмент занятия на тему «Шаг за шагом... Я турист!»
Самоанализ занятия | 27 марта
2024 года
09.30 |
| 4. | Краснова Е.А. | Вторая группа раннего возраста «Звездочки», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), занятие на тему «В гостях у Мишутки»
Самоанализ занятия | 25 марта
2024 года
09.20 |

Руководителями методических объединений были презентованы материалы педагогов по итогам

Смотра-выставки накопительных материалов педагогов «Умная нейрогимнастика – гимнастика мозга» среди воспитателей младшей, средней, старшей и подготовительной групп, а также по итогам Смотра-выставки накопительных материалов «Игры и упражнения на развитие крупной моторики» среди воспитателей групп первого и второго раннего возраста, младшей группы.

В августе 2024 года было проведено заседание установочного педагогического Совета перед началом нового 2024-2025 учебного года. В декабре 2025 года в соответствии с годовым планом работы детского сада, прошло заседание педагогического Совета на тему «Педагогические условия формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста». Педагогом Рыдаевой Ю.А. был дан открытый просмотр занятия в младшей группе «Звездочки» по образовательной области «Познавательное развитие» (окружающий мир) на тему «Где мы живем?». Педагоги выступили по теме педсовета, в том числе и с опытом работы:

Заведующий Тарасова Н.А. Старший воспитатель Козина Н.А.	Тезаурус темы педагогического Совета Выступление «Педагогические условия патриотического воспитания в детском саду и семье»
Воспитатели Ермилова С.А., Валеева Ф.Р.	Выступление из опыта работы «Педагогическая деятельность по формированию чувства патриотизма у детей 6-7 лет посредством художественной литературы и народного творчества»
Музыкальный руководитель Долгова Н.А.	Выступление из опыта работы с элементами практикума «Патриотическое воспитание средствами музыка»

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ преобразуется в соответствии с возрастными возможностями детей.

Группы раннего возраст (первого раннего и второго раннего). Обстановка в группах раннего возраста комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения, они предпочитают стабильность в этом отношении. У детей раннего возраста активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Предметная среда групп организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — в группе расположены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Младшая группа. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для поддержки детской инициативы, развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Много возможностей для развития детей заложено в игре-экспериментировании. Для этого в группе создан центр экспериментирования, в котором у детей формируются познавательные действия, первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Средняя группа. В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюболюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, сюжеты в этих группах связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк и др. В этом возрасте усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

Старшая и подготовительная группы. При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства, с историей Алексеевского района, Республики Татарстан, РФ. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. В соответствии с комплексно-тематическим планированием изменяется пространство групп и детского сада. Педагогами совместно с детьми организуются выставки, как в группах, так и в холле ДОУ. В результате проведения традиционных акций ко Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Матери, Дню космонавтики и др. пространство детского сада пополняется стенгазетами, организуются выставки-презентации «Подвиги моего деда», «Мамины помощники», «Путешествие в космические дали» и другие. Все эти группы оснащены мультимедийным оборудованием.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг-606 экземпляров: произведения поэтов и писателей России-295 экземпляров, произведения поэтов и писателей Республики Татарстан – 91 экземпляр, русские народные сказки-19 экземпляров, произведения поэтов и писателей разных стран - 92 экземпляра, познавательная литература – 4 экземпляра, энциклопедии – 60 экземпляров, литература для семейного воспитания- 5 экземпляров, литература для взрослых - 40 экземпляров.

Оценка материально-технического обеспечения.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Здание ДОУ частично оборудовано техническими средствами без барьерной среды для передвижения воспитанников с ОВЗ.

Наличие материально-технической базы и оснащенности ДОУ:

№	Объекты МТБ	Необходимо	Имеется	% оснащённости	Наличие документов по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Первого раннего возраста	1. Материалы и оборудование для физического развития детей, различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): горки, лесенки, скамеечки, домики, игрушки-качалки, модульные сооружения различных форм, веревки, дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты.	Созданы все Центры активности согласно требованиям ФГОС ДО, РППС сада содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.	88	+	+	+	+
2	Второго раннего возраста			88	+	+	+	+
3	Младшая	Материал для центра конструирования (различные кубики, пазлы, конструкторы)	Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, с помощью различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую	88	+	+	+	+
4	Средняя			90	+	+	+	+
5	Старшая			90	+	+	+	+
6	Подготовительная			90	+	+	+	+

			активность детей. Особенности построения РППС детского сада: зонирование пространства осуществляется средствами расстановки мебели и оборудования.					
7	Спортивный зал			100	+	+	+	+
8	Музыкальный зал			100	+	+	+	+
9	Игровые площадки	МАФЫ игровые		90	+	+	+	+

Обеспеченность организации учебной мебелью- удовлетворительная; потребности в замене мебели- нет. Обеспеченность организации бытовой мебелью- удовлетворительная. Потребность в медицинском оборудовании не имеется. Физкультурный зал- не имеется потребность в оборудовании. Музыкальный зал не имеется потребность в оборудовании. Организация компьютерной техникой обеспечена в полном объеме, но необходима замена ноутбуков 2014 года выпуска-10 штук; общее количество компьютерной техники- 19 единиц, из них подлежит списанию- 2 единицы.

Питание организовано в групповых. Качество эстетического приёма пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приёмом пищи соблюдаются. Хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует.

Пищеблок детского сада полностью оборудован необходимым технологическим оборудованием и кухонной посудой. Все оборудование находится в исправном рабочем состоянии. В соответствии с программой производственного контроля проводится контроль: за состоянием столовой и кухонной посуды на целостность (при наличии трещин и сбоев проводится своевременная замена замена).

Так же пищеблок полностью оснащен необходимыми локальными актами, регулирующими процесс приготовления пищи и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм:

- 1) Инструкция по мытью посуды на пищеблоке ДООУ;
- 2) Инструкция по приготовлению растворов, используемых для уборки и дезинфекции МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 3) Инструкция по забору суточной пробы;
- 4) Инструкция по обработке яиц;
- 5) Инструкция по измерению блюд;
- 6) График выдачи питания с пищеблока МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 7) График проветривания помещений в МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 8) График влажной уборки помещений МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 9) График кварцевания пищеблока МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 10) График уборки пищеблока.

Имеются памятки по хранению молочных продуктов, мяса, колбасных изделий, полуфабрикатов, яиц, рыбы, сливочного масла, фруктов и сыпучих продуктов, хлеба, памятка «Мероприятия ежедневного контроля пищеблока». Имеются список специальной маркировки инвентаря и перечень пищевых продуктов, которые не допускается использовать в питании детей.

Все локальные акты размещены в соответствующих доступных для чтения местах. Так же во всех группах имеются необходимые локальные акты по организации питания и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм:

- 1) Инструкция по приготовлению растворов, используемых для уборки и дезинфекции МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 2) Инструкция по соблюдению санэпидрежима для младших воспитателей МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 3) Инструкция по мытью игрушек МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 4) Инструкция по уборке туалетной комнаты МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 5) Инструкция по соблюдению санитарно-гигиенических требований по обработке ветоши МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 6) Инструкция по обработке дорожек здоровья МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 7) Правила смены постельного белья МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 8) Инструкция по мытью столовой посуды в группах МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 9) Инструкция по раздаче сока и кисломолочной продукции в группах МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 10) График приема пищи МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 11) График выдачи питания с пищеблока МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 12) График проветривания помещений в МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 13) График влажной уборки групп МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 14) График смены постельного белья МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».

В группах и на пищеблоке имеются емкости для обработки:

- 1) Чистая ветошь для мытья посуды
- 2) Грязная ветошь для мытья посуды
- 3) Чистая ветошь для столов
- 4) Грязная ветошь для столов
- 5) Емкость для обработки столов
- 6) Чистая ветошь для влажной уборки
- 7) Грязная ветошь для влажной уборки
- 8) Емкость для влажной уборки
- 9) Чистая ветошь для раковин
- 10) Грязная ветошь для раковин
- 11) Емкость для мытья раковин
- 12) Емкость для мытья окон
- 13) Ветошь для обработки ведра «Отходы»
- 14) Ветошь для обработки мойки для мытья посуды
- 15) Емкость для моющего средства для посуды
- 16) Емкость для кальцинированной соды
- 17) Емкость для 0,015% раствор для обработки рук
- 18) Мерный стаканчик для соды и моющего средства.

У младших воспитателей для работы в групповых по питанию имеется халат и косынка белого цвета.

Питьевой режим воспитанников организован. Наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) – имеется.

РАЗДЕЛ 2.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов) на 31 декабря 2024г.	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	140 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1 человек/

	направленности (профиля)	7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 85,7%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 21,4%
1.8.2	Первая	9 человек/ 64,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	140 человек/ 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,4кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	225 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализируя итоги работы за 2024 год, были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2025 году. Успехи: В детском саду созданы благоприятные психолого-педагогические условия для:

1. Реализации целей и задач, поставленных на текущий год;
2. Организации детской деятельности, основанной на новых подходах к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности;
3. Реализации творческого потенциала педагогов: проведение педагогических советов в разнообразных формах (деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет); семинаров-практикумов; совместных детско-взрослых мероприятий; участие в мастер-классах педагогического мастерства, функционирование МО.

Педагогический коллектив активно продолжает максимально задействовать пространство ДОУ для обеспечения индивидуальной комфортности, психологической защищенности, эмоционального благополучия и включенности в самостоятельную деятельность каждого воспитанника.

Деятельность коллектива детского сада в 2025 году будет направлена на продолжение внедрения инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада, комплексному подходу воспитания и развития всесторонне развитой, социализированной, физически развитой личности через семейный туризм по родному краю и реализацию долгосрочного проекта «#семья– туризм–Россия»- проблемное поле.

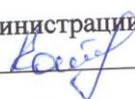
Самообследование проводила рабочая группа в составе:

Председатель, заведующий Тарасова Н.А.

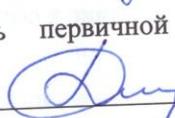


Члены рабочей группы:

1) Козина Н.А., старший воспитатель, представитель от администрации, заместитель председателя комиссии



2) Долгова Н.А., музыкальный руководитель, председатель первичной профсоюзной организации



3) Валеева Ф.Р., воспитатель, ответственный за ведение сайта детского сада.



27 марта 2025 года